

【附件一】國家教育研究院華語文能力指標

聽說讀寫在 B1 的內容

	聽	說	讀	寫
	能聽懂周遭場域中，以較長段落表達熟悉主題的對話、演說、討論及視聽媒體的主要內容。	能以連貫句群就周遭場域的熟悉主題敘述個人情感、經驗或觀點，並進行對話、觀點論述、演說及討論。	能理解以段落呈現之文章所傳達的情感及主要觀點。	能以連貫句群表達個人感興趣的主題內容。
B1	L-B1-1 能聽懂較長段落的對話之主要訊息與特定細節。	S-B1-1 能以連貫的句群敘述經歷、感受、理想或願景。	R-B1-1 能理解以段落陳述的事件與感情（信件、公告、通知）。	W-B1-1 能以連貫性的句群，在日常生活中，清楚傳達重要的訊息與想法。
	L-B1-2 能聽懂並掌握以較長段落陳述的說明或指示及熟悉主題演說的重點。	S-B1-2 能以連貫的句群對熟悉的話題即興發表看法，並與他人交談。	R-B1-2 能理解常見書面資料（宣傳冊子和簡短的文件）的相關訊息。	W-B1-2 能以連貫性的句群，在通訊中傳達個人情感、經驗與觀點。
	L-B1-3 能聽懂並掌握以較長段落呈現之感興趣視聽節目之內容重點。	S-B1-3 能以連貫的句群，對聽眾表達觀點，並回答簡單的問題。	R-B1-3 能理解以段落呈現之文章所傳達的主要觀點與結論。	W-B1-3 能以連貫性的句群清楚的寫出影音或文章內容的大意。
	L-B1-4 能聽懂以較長段落表達的熟悉主題、非正式討論之觀點。	S-B1-4 能以連貫的句群清楚敘述一本書或電影的情節。		W-B1-4 能以連貫性的句群，就公共、學校或教育場域的熟悉主題，清楚的寫出自己的看法。
	L-B1-5 能聽懂以較長段落表達的熟悉主題、正式討論之觀點。	S-B1-5 能以連貫的句群說明自己的觀點、計畫及預計採取的行動。		
		S-B1-6 能以連貫的句群，就熟悉的主題表達贊同或反對的意見與理由。		
		S-B1-7 能以連貫性的句群參與自己熟悉的專業領域之正式討論，並陳述觀點。		

聽說讀寫在 B2 的內容

	聽	說	讀	寫
	能理解以流利話語表達之多樣主題、演說、討論與視聽媒體的內容、觀點與情感。	能就廣泛場域的多樣主題清晰流利且清楚表達觀點、演說與聽眾互動、參與討論與評析。	能理解結構完整、主題多樣之篇章所表達的觀點，並統整及摘要。	能以流暢的段落及有結構篇章，在廣泛場域，就複雜主題表達觀點、摘要、評論或創作。
B2	L-B2-1 能理解長篇對話的多樣主題內容、觀點與情感。	S-B2-1 能清晰流利就多樣主題進行長篇完整的表達。	R-B2-1 能歸納整理一篇文章裡不同段落的訊息，或不同文章裡的各種訊息。	W-B2-1 能以流暢的段落及有結構的篇章，針對多樣主題，陳述觀點或摘要重點。
	L-B2-2 能理解以流利話語陳述的多樣主題之訊息及演說的重點。	S-B2-2 能清晰流利就多樣主題，持續地進行長篇完整的交談。	R-B2-2 能理解並統整多樣主題篇章所陳述的主要觀點、比較觀點。	W-B2-2 能以流暢的段落及有結構的篇章，針對多樣主題，有條理且切題地表達評論。
	L-B2-3 能理解以流利話語呈現的電視新聞與訪談。	S-B2-3 能清晰流利就多樣主題參與非正式討論，清楚表達觀點並提出建議。	R-B2-3 閱讀稍有難度的段落，能運用不同的閱讀策略(推論、跳讀、查詢)	W-B2-3 能以流暢的段落及有結構的篇章，就熟悉的主题，進行連貫且切題的創作。
	L-B2-4 能理解以流利話語表達的多樣主題、非正式討論之內容、觀點與情感。	S-B2-4 能清晰流利進行長篇完整的演說，就多樣主題表達觀點，提出支持或反對理由，並能適切地回應問題。	R-B2-4 能理解、摘要、推論多樣主題篇章所陳述的觀點與作者立場。	
	L-B2-5 能理解以流利話語表達的多樣主題、正式討論之內容、觀點與情感。	S-B2-5 能清晰流利就多樣主題做出有邏輯、有組織的長篇完整表述。		
		S-B2-6 能清晰流利就多樣主題，進行長篇完整的正式討論，闡述辯護自己的觀點，並回應他人的意見。		

